

Perché partecipare ad un corso di Intercultura?

- Per sviluppare prospettive di insegnamento di materie scientifiche con un nuovo approccio.
- Per mettermi in gioco con una didattica differente.
- Per verificare se le competenze interculturali possono essere applicate anche a materie prettamente scientifiche.

Organizzazione del lavoro in classe.

Scelta delle attività della toolbox



- *CULTIONARY*
- *ABIGAIL*
- *RISORSE IMPARI*

HOME

NEWS

EVENTS

TOOLBOX

FORMAZIONE PROFESSORI

INDICAZIONI LEGISLATIVE

RICERCA

IL PROGETTO



TOOLBOX

La toolbox è pensata per l'utilizzo del personale scolastico che ha partecipato alla formazione per formatori 'Intercultural learning at school', il cui obiettivo è migliorare le competenze interculturali dei formatori e insegnare l'uso della toolbox. La toolbox non è uno strumento del tutto esauriente; promuove l'inclusione della dimensione interculturale nei percorsi di insegnamento e fornisce alcuni esempi di attività utili allo scopo.

DESTINATARI

Formatori della scuola secondaria, qui denominati "personale scolastico". Queste figure possono variare a seconda dell'Istituto e del sistema scolastico nazionale. Nella maggior parte dei paesi europei i destinatari ideali sono i dirigenti scolastici, i coordinatori dei consigli di classe, i professori, i formatori impegnati in progetti



ATTIVITÀ : CULTIONARY.

COMPETENZE INTERCULTURALI

- Ho scelto questa attività per una classe di III liceo scientifico in quanto *mi volevo misurare* con le competenze interculturali.
- L'attività ha permesso ai ragazzi di *condividere e discutere* idee, pregiudizi e stereotipi.
- Ha dato la possibilità di *partecipare in maniera attiva* ai ragazzi che normalmente non lo fanno durante le lezioni curricolari.

ATTIVITÀ : CULTIONARY. COMPETENZE INTERCULTURALI

L'attività scelta dalla toobox nel Gruppo 3 , consiste nel utilizzare - attraverso regole condivise - la rappresentazione di concetti astratti e non che devono poi essere disegnati e fatti indovinare dai diversi gruppi partecipanti al gioco.

ATTIVITÀ: CULTIONARY

Attraverso il linguaggio non verbale, il segno e il disegno i ragazzi hanno potuto condividere dei principi:

- Tolleranza
- Condivisione delle idee
- Originalità nell'espressione
- Consapevolezza che non esista una verità assoluta



ATTIVITÀ: ABIGAIL

COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

L'attività scelta dalla toolbox nel gruppo 2, consiste nel raccontare ai ragazzi una storia in cui è molto forte il senso della morale e si chiede ai ragazzi di indicare chi si sia comportato in maniera immorale nella storia.

ATTIVITÀ: ABIGAIL

Valutazione visiva dell'attività

- *Immaginare di mettersi nei panni di un altro per capire cosa si prova.*
- *Scomporre la realtà complessa in segmenti più semplici.*
- *Condividere e discutere tenendo presente i punti di vista degli altri.*



ATTIVITÀ: RISORSE IMPARI: COMPETENZE INTERDISCIPLINARI

Utilizzando materiale fornito dall'insegnante, gli alunni dovevano creare un manifesto pubblicitario con le risorse messe loro a disposizione, per invogliare il pubblico a visitare un luogo di vacanza.

Attività: RISORSE IMPARI

- *Ha permesso di individuare le potenzialità delle risorse per se stesse.*
- *Ha permesso di individuare le possibili utilizzazioni delle risorse a disposizione.*
- *Ha permesso agli alunni di sviluppare l'osservazione e di trovare strade alternative alle consuete*

Foto dei manifesti pubblicitari creati dai ragazzi con i mezzi forniti dall'insegnante.



CONCLUSIONI

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINI:

L'attività RISORSE IMPARI è quella che più facilmente si potrebbe adattare ad un percorso scientifico.

PUNTI DI FORZA:

Guidare l'attività attraverso grafici, rappresentazioni di tabelle e geometria in tre dimensioni.

CRITICITÀ :

Il tempo per gestire l'attività deve essere limitato.

RISULTATI:

Le attività scelta era adeguata al contesto.
Maggiore partecipazione della classe alla attività