

**ANNO SCOLASTICO 2017/18****Istituto Roncalli- Plesso Sarrocchi**

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' di sperimentazione del progetto " intercultural learning." (prevista dal corso di aggiornamento svoltosi a Colle di Val d'Elsa nei giorni 8 e 9 Novembre 2017 e approvata nei consigli di classe del 13 Novembre 2ALS/14 Novembre 2BLS)

**SCHEMA DI MASSIMA DELL'INTERVENTO**

TITOLO:	cambia i tuoi occhiali
DESTINATARI:	alunni delle classi 2ALS e 2BLS (numero complessivo 28)
OBIETTIVO:	sviluppare competenze tese a valorizzare/rispettare le differenze e le diversità culturali
DOCENTI TUTOR:	Prof.sse Conti Carla e Prati Elisa
STAKEHOLDERS:	DOCENTI: Proff. Gabriele Chemello, Lenzerini Antonella, Molinaro Attilio, Puccioni Elisabetta, Provvedi Laura, Petrocchi Elena GENITORI:... PERSONALE ATA: (foto), ufficio tecnico Di Marco (per distribuire il materiale acquistato) 1° attività, ASSOCIAZIONI CULTURALI:INTERCULTURA,.....Pratika?
TEMPI	Settimana dal 15-20 gennaio 2018
SCANSIONE DEGLI INTERVENTI	n.5 interventi di cui 3 a classi unite
SEDE	Plesso Sarrocchi, classe 2BLS
COLLEGAMENTO CON LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CON LE ALTRE ATTIVITA'	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tale attività rispecchia in pieno la <b>programmazione del C. di classe</b> stabilita ad inizio anno. Risponde infatti agli obiettivi trasversali quali<ul style="list-style-type: none"><li>• capacità di collaborare e scambio di idee e nel lavoro di gruppo</li><li>• attitudine ad affrontare criticamente situazioni di varia natura</li><li>• mettere a frutto conoscenze acquisite nel corso di studi</li><li>• abilità di concettualizzare ed effettuare collegamenti</li></ul></li><li>2. E' espressione dell'obiettivo inserito sotto la voce intercultura all'interno del nostro <b>PTOF dove</b> recita:<ul style="list-style-type: none"><li>• favorire lo sviluppo di una cultura di accoglienza e di integrazione e di una mentalità aperta e democratica fondata sulla rimozione dei pregiudizi legati ai concetti di razza, etnia, cultura, religione;</li></ul></li><li>3. Risponde inoltre all'obiettivo principale del <b>corso di studi del Liceo Scientifico delle scienze applicate</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li></ul></li><li>4. Continua a intervenire sullo stesso obiettivo del <b>meeting Diversamente uguali"</b> svoltosi a Firenze il 13 Dicembre nell'ottica della promozione di una cultura della pace a cui la classe 2BLS ha partecipato.</li><li>5. Prosegue in linea con l'attività che le classi seconde hanno sperimentato con <b>l'Associazione PRATIKA</b> finalizzata alla maggiore conoscenza di sé stessi.</li></ol>

## SCHEMA DEI CINQUE INTERVENTI

	<b>COSA</b>	<b>CHI</b>	<b>QUANDO</b>
1	Somministrazione test AKI	La Prof.ssa Prati nella 2ALS La Prof.ssa Conti in 2BLS	Nella settimana dell'8 gennaio (giovedì 11 ore 10:30-11:30) nelle due classi
2	ATTIVITA' n.1 TOOLBOX	Prof.ssa Puccioni e Conti	A classi unite lunedì 15 Gennaio
3	ATTIVITA' n.2 TOOLBOX	1 ° ora-Prof.sse Bastianini, Lenzerini, Conti 2° ora, Provvedi, Fazzini, Conti 3° ora Provvedi, Prati , Conti	A classi unite giovedì 18 Gennaio
4	ATTIVITA' n.3 TOOLBOX	1° ora Prati, Molinaro 2° ora Prati, Provvedi	A classi unite sabato 20 Gennaio
5	Somministrazione test AKI	La Prof.ssa Prati nella 2ALS La Prof.ssa Conti in 2BLS	In una settimana successiva all'intervento (giovedì 25)

## COME COINVOLGERE GLI STAKEHOLDERS?

- Qualcuno fa foto
- Qualcuno pone le domande del debriefing (genitore)?
- 

## POSSIBILI PROBLEMI NELL'ATTUAZIONE

- Il lunedì 15 gli studenti della 2ALS che non fanno religione entrano un'ora prima perché non è più l'ora di religione?
- Chiedere una liberatoria per le foto che devono essere scattate e inviate alla commissione europea per tutte le persone coinvolte.
- Chiedere acquisto di materiale all'ufficio tecnico
- Chiedere autorizzazione al C. d'Ist. Di far entrare genitori e associazioni nelle classi nell'orario scolastico
- Gli stakeholders coinvolti nel loro orario di servizio non creano nessun problema, ma gli altri possibili? Es. ATA Possono lasciare il loro lavoro?
- Come coinvolgere i genitori? Mandare una mail a tutti presentando a grandi linee l'attività e chiedere che ci sia almeno un genitore per classe (nel caso di genitori che non lavorano di mattina e che possono alternarsi sulle tre mattine.

SCHEMA DELLE TRE ATTIVITA' DELLA TOOLBOX CHE CORRISPONDONO AI TRE INTERVENTI A CLASSI UNITE

NOME	TEMPI PREVISTI	STRUMENTI	AMBITO	OBIETTIVI
1  RISORSE IMPARI	1 ora	lapis, matite colorate, pastelli, carta colorata assortita, forbici, righelli, pennarelli colorati, colla, nastri, glitter, nastri, stencil.	Linguistico artistico espressivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolleranza per le ambiguità</li> <li>• empatia e decentramento</li> <li>• flessibilità e capacità di adattamento</li> <li>• consapevolezza e conoscenza di se stessi</li> <li>• pensiero critico</li> <li>• approccio multiprospettico</li> </ul>
2  BARNGA	60-80 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 tavoli (uno per ogni gruppo / almeno 3 giocatori per tavolo) numerati</li> <li>• ad ogni tavolo: una copia delle regole di quel tavolo per ogni giocatore + una copia delle regole del torneo + un mazzo di carte (usare solo le carte dall'Asso al 10, nessuna figura)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzare/rispettare le differenze e diversità culturali</li> <li>• valorizzare/rispettare le altre culture/alterità culturale</li> <li>• tolleranza per le ambiguità</li> <li>• flessibilità e capacità di adattamento</li> <li>• consapevolezza e conoscenza di se stessi</li> <li>• consapevolezza comunicativa</li> <li>• capacità di ascolto e osservazione</li> </ul>
3  2 VISIONI PER UNA REALTA'	30 minuti	2 lettere stampate e tagliate in 10 parti per ogni paragrafo. Ogni parte deve avere un numero sul retro per mantenere il testo in ordine		<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorizzare/rispettare gli altri esseri umani</li> <li>• valorizzare/rispettare le differenze e diversità culturali</li> <li>• valorizzare/rispettare le altre culture/alterità</li> <li>• tolleranza</li> <li>• tolleranza per le ambiguità</li> <li>• empatia e decentramento</li> <li>• consapevolezza culturale</li> <li>• comportamento interculturale</li> <li>• pensiero critico</li> <li>• approccio multiprospettico</li> <li>• conoscenza e comprensione della cultura in generale</li> </ul>

Il docente

Prof.ssa Carla Conti