

ASPETTATIVE E PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA DELL'ESPERIENZA COERENTE

Giorgio CORTESI, ISIS "Giulio Natta" Bergamo

quando la scuola invia...

□ le aspettative degli alunni

- effettiva possibilità di partire;
- non coerenza dei sistemi d'istruzione;
- gestione del percorso essenziale di studio;
- supporto della scuola durante l'esperienza e al rientro in Italia;
- verifica delle competenze acquisite all'estero;

□ le aspettative delle famiglie

- “validità” dell'anno frequentato all'estero;
- sostegno nella fatica al rientro in Italia;

□ le aspettative dei docenti

- “messa in discussione” della scelta;
- un'esperienza proficua?
- tutoraggio efficace;
- acquisizione delle valutazioni, accertamento delle competenze, ammissione alla classe successiva, attribuzione del credito scolastico;

quando la scuola ospita...

□ le aspettative degli alunni

- smarrimento;
- lingua veicolare;
- strutturazione di un percorso di studio calzante nella “rigidità” del sistema d’istruzione italiano;

□ le aspettative delle famiglie

- una “sponda” nella scuola gestione della disciplina;
- una bussola per orientarsi tra le proposte dell’Istituto;

□ le aspettative dei docenti

- accoglienza, integrazione, ...;
- personalizzazione del percorso di studio;
- momento valutativo (puntuale, intermedio e finale);

tre suggerimenti alle scuole...

- elaborazione di un percorso essenziale di studio effettivamente *praticabile* in autonomia;
- scelta di un tutor *efficace*;
- momento di valutazione delle competenze acquisite, ammissione alla classe successiva, attribuzione del credito scolastico che sia *formativo* anche per il Consiglio di Classe.